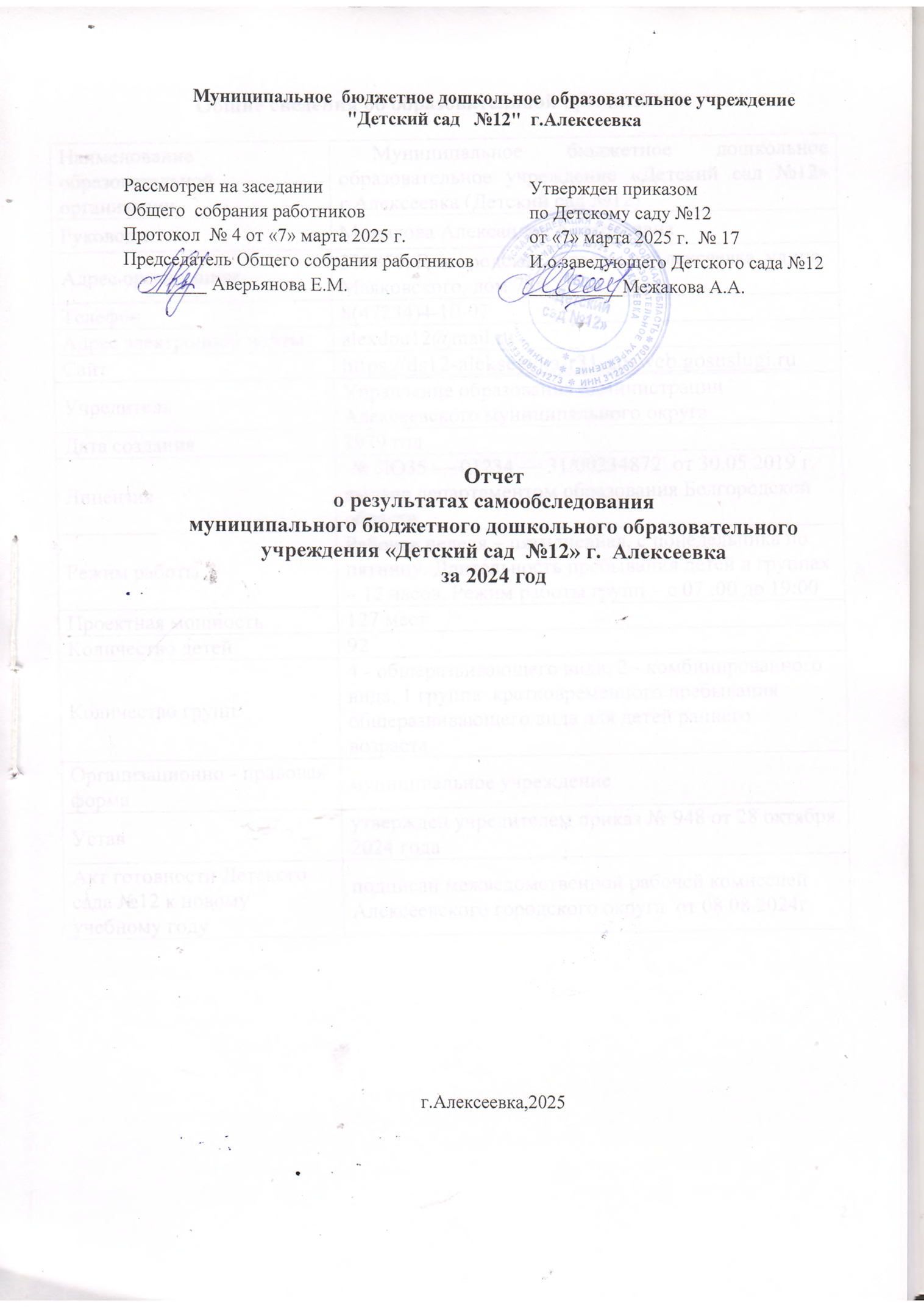
****

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» г.Алексеевка (Детский сад №12) |
| Руководитель | Межакова Александра Анатольевна |
| Адрес организации | 309850, Белгородская область, г. Алексеевка, улица Маяковского, дом 78а |
| Телефон | 8(47234)4-10-07 |
| Адрес электронной почты | alexdou12@mail.ru |
| Сайт | <https://ds12-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru> |
| Учредитель | Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | № ЛО35 — 01234 — 31/00234872  от 30.05.2019 г. выдана департаментом образования Белгородской области |
| Режим работы | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07 :00 до 19:00 |
| Проектная мощность | 127 мест |
| Количество детей | 92 |
| Количество групп | 4 - общеразвивающего вида, 2 - комбинированного вида, 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающего вида для детей раннего возраста. |
| Организационно - правовая форма | муниципальное учреждение |
| Устав | утвержден учредителем приказ № 948 от 28 октября 2024 года |
| Акт готовности Детского сада №12 к новому учебному году | подписан межведомственной рабочей комиссией Алексеевского городского округа от 08.08.2024г |

.

I.Аналитическая часть

1. Система управления Детского сада №12

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер учреждения. Коллегиальными органами управления являются :

* Общее собрание работников (высший орган управления),
* Педагогический совет (постоянно действующий орган, созданный в целях организации воспитательно -образовательного процесса),
* Общее родительское собрание (коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения).

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада №12.

По итогам 2024 года система управления Детского сада №12 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Вывод:* Детский сад №12  зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду №12 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу «Здравствуй, мир Белогорья» А.А.Бучек, Л.В.Серых, парциальную программу «Алгоритмика: развитие логического   
и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО  и АОП ДО для детей с ТНР осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Группа** | **Кол – во групп\детей** |
| Общеразвивающее | Группа кратковременного пребывания | 1\7 |
| Группа раннего возраста | 2\20 |
| Группа детей 4 года жизни | 1\13 |
| Группа детей 5 года жизни | 1\16 |
| Комбинированное | Группа детей 6 года жизни | 1\19 |
| Группа детей 7 года жизни | 1\17 |

*Воспитательная работа.*Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* патриотическое;
* духовно – нравственное;
* социальное;
* познавательное;
* физическое и оздоровительное;
* трудовое;
* эстетическое

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. В 2024 – 2025 учебном году в Детском саду №12 многодетные семьи составили 15% воспитанников (15 семей).

В 2024 году в Детский сад поступило воспитанники родители которых являются вынужденными переселенцами – 6% - 6 семей, воспитанниках, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО) – 3 %.(3 семьи).

В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог совместно с социальным педагогом проводил  диагностику состояния воспитанников и их семей. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в профилактические и просветительские мероприятия в планирование.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Семьям вынужденных переселенцев и семьям, воспитанников, родители которых являются участниками специальной военной операции, большое внимание уделяется педагогом - психологом и социальным педагогам, ведется адаптационная работа и реализуется программа сопровождения.

Так же организованна деятельность психолого - педагогического консилиума, который оказывает помощь родителям и детям. В его состав входят высококвалифицированные педагоги и специалисты детского сада: педагог - психолог, учитель - логопед, старший воспитатель.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этого методов и способов общения. В ДОО разработан паспорт доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. При анализе результатов освоения образовательной областей детьми группы комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности организованна должным образом. Работа строится с учетом планов совместной деятельности с Домом детского творчества, Школой искусств, краеведческим музеем, детской библиотекой, МОУ СОШ №3, Сбербанком, аптекой, магазинами и др. В сентябре 2024 года в рамках сетевой формы реализации программы по обучению детей плаванию заключен договор со спортивным комплексом «Волна».

*Вывод:* все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду №12 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантные места  имеются в группе раннего возраста и в группе кратковременного пребывания. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Организация воспитательно - образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду№12 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Работа в группах организуется по планам воспитательно – образовательной деятельности, разработанными педагогами ДОУ.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на основе годового плана и имеет следующие направления: мониторинг, поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность. В группах ежеквартально организовываются родительские собрания, общие родительские собрания организовываются администрацией МБДОУ не реже 1 раза в полугодие. Содержание собраний как общих, так и групповых фиксируются протоколами.

Одними из востребованных форм сотрудничества с семьей являются дистанционные. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Для обеспечения доступности для родителей содержания нормативных актов, другой документации в детском саду имеются стенды соответствующей тематики, при поступлении ребенка в детский сад родители знакомятся со всеми необходимыми нормативными актами, а так же вся информация расположена на сайте Детского сада №12 по адресу <https://ds12-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания;
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

*Вывод*: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду №12 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательный и учебно-воспитательный процесс строился на основе ОП ДО Детского сада №12, которая разработана с учетом ФОП ДО, на основе ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» А.А.Бучек, Л.В.Серых, парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», в выборе которых участвовали родители (законные представители) воспитанников Детского сада №12.

Коррекционная работа в детском саду проводилась на основе АОП ДО Детского сада №12 для детей с ТНР, которая разработана с учетом ФАОП ДО для детей с ТНР.

Старшим воспитателем Пикулиной Н.А. и рабочей группой разработано расписание занятий и режим, планирование и построение воспитательно - образовательного процесса на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые определяют содержание и организацию воспитательной работы Детского сада № 12 и рабочих программ педагогов и специалистов МБДОУ.

В годовом плане деятельности детского сада спроектирована вся организационно-­управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

* занятия — организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам.

Занятия организуется в соответствии с  сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Реализация ОП ДО и АОП ДО Детского сада №12 обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки, дети из семей служащих, где в воспитании принимают участие оба родителя.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого мероприятия внесены в планирование Детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

* «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
* «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
* «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

* составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
* совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
* выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 12 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Данные социологического опроса по качеству образования

В мае 2024 года был проведён опрос потребителей муниципальных услуг в сфере образования качеством образовательной деятельности ДОУ. Анализируя результаты - общий уровень удовлетворённости составляет 98.2%. Детский сад систематически принимает участие в независимой оценке качества предоставляемых услуг и показывает очень высокие результаты

Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

* дети с желанием посещают детский сад;
* педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка, все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
* в МБДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в 2 этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам педагогического анализа за 2023-2024 учебный год выявлено преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что является показателем благополучного развития дошкольников и высокой эффективности организации образовательного процесса (96.4% воспитанников).

Работа педагогического коллектива по проведению образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы (прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей). В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения содержания образовательных программ воспитанниками выявлено, что на это влияют следующий фактор - наличие у детей сложных нарушений речи (при этом в результате проведения индивидуальной работы с детьми по выявленным проблемам отмечается динамика к преодолению выявленных «пробелов».

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов качества подготовки воспитанников**

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательного процесса, воспитания культуры взаимодействия семьи с социальным институтом (детским садом).

Такой подход позволяет решать эффективно следующие задачи:

 повышение уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры родителей (законных представителей);

 приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения;

 изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования мер

воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые и общее родительские собрания;
* проведение мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей) (посещение родителями открытых занятий, праздников, конкурсы, флеш-мобы, выставки совместного творчества детей и родителей, онлайн-фотоконкурсы и др.);
* анкетирование;
* наглядная информация;
* разделы официального сайта «Сведения об образовательной организации»,
* «Консультативный пункт», «Информация для родителей», а так же паблики в соцсетях

Родители (законные представители) имеют возможность регулярно получать

консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога,инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), а также медицинского

персонала.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1. **Востребованность выпускников**

В Детском саду №12 уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы диагностики школьной зрелости в мае 2024 года. Обследование представляло собой бальную систему, которая соответствовала следующим уровням готовности: готов, условно готов, условно не готов.

В 2023 - 2024 учебном году количество выпускников ДОУ составило 36 детей. Педагогическая диагностика, проведенная в апреле 2024 года показала, что дети подготовительных и старшей групп (планирующие переход на школьное обучение) соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу.

**Показатели речевой и психологической готовности детей к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевая готовность к школе** | *Высокий* | *Достаточный* | *Близкий к достаточному* | *Низкий* | *Средний показатель* |
| 10 (27%) | 21 (58%) | 1 (3%) | 2 (5%) | 97.7 %. |
| **Психологическая готовность к школе** | *Готовы* | *Условно готовы* | *Условно не готовы* | |  |
| 29 (80,4%) | 6 (16,6%) | 1 ( 3%) | | 98,8 %. |

В целом, воспитанники старшего дошкольного возраста соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу.

Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

100% выпускников Детского сада №12 перешли на обучение в школы на ООП НОО.

**6. Формирование объективной ВСОКО**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- качество взаимодействие с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Мониторинг показателей,**  **сроки** | **Анализ результатов**  **мониторинга** | | **Адресные рекомендации по результатам анализа**  **мониторинга** | **Меры и мероприятия,**  **управленческие решения** | **Анализ эффективности принятых мер** |
| **2023** | **2024** |
| 1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям  273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования | 1.1 Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования  ООП | 88баллов  1 оптимальный уровень | 88 баллов  1 оптимальный уровень | Соответствует всем требованиям |  |  |
| Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования  АООП | 88 баллов  1 оптимальный уровень | 88 баллов  1 оптимальный уровень | Соответствует всем требованиям |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования | Программа – 1, групп – 7, детей 112 | Программ-2  Групп – 7  Детей 92 | доля парциальных программ, дошкольного образования по приоритетным направлениям развития ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО |  |  |
| 2. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня квалификации | 2.1 уровень аттестации педагогов | Всего 17 педагогов  высшее образование: 11 –64.7%  среднее специальное: 6 – 35.3%  Без категории  (молодой специалист)  - 1 – 5.8%  С первой – 0  С высшей – 16 - 94.2 % | Всего 17 педагогов  высшее образование: 12 –70.5%  среднее специальное: 5 – 29.5%  Без категории  (молодой специалист)  - 2 – 11.6%  С первой – 1-5.8%  С высшей – 14 - 82.6 % | Образовательный ценз и уровень аттестации педагогов высокий |  |  |
| 3. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения | 3.1 Кадровое обеспечение | 1 учитель – логопед, 1 - педагог – психолог | 1 учитель – логопед, 1 - педагог – психолог, 1 социальный педагог | Отсутствует дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | . |  |
| 4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | 4.1 Мониторинг качества РППС:  Инфраструктура ДОО\  РППС групп ДОО | 7\6 баллов | 7\6 баллов | Соответсвие инфрастуктуры ДОО и РППС групп требованиям ФГОС, региональным компонентам и реализуемым проектам |  |  |
| 5 Обеспечение качества психолого- педагогически х условий | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования:  социально-личностное развитие ребенка | 140 баллов  Высокий уровень | 140 баллов  Высокий уровень |  |  |  |
| взаимодействие сотрудников с семьей | 94 балла  Высокий уровень | 94 балла  Высокий уровень | все педагоги активно ведут профессиональные страницы в Интернет-ресурсе |
| наличие возможностей для организации игровой деятельности | 156 баллов  Высокий уровень | 156 баллов  Высокий уровень |  |
| 6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | Анкетирование родителей:  использование педресурса семьи в образовательном процессе\ удовлетворенность семьи образовательными услугами | 99.8%\  99.1% | 99.9 %\  99.4% | 98.2% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением территории детского сада | Продолжить работу по совершенствованию материально-технического обеспечения территории | Приобретена и установлена спортивно – метеоплощадка на территории детского сада |
| 7. Создание в  ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 7.1 Уровень заболеваемости | 6.2 д\д на одного ребенка | 4.6% | Уровень заболеваемость ниже среднетерриториального |  |  |
| 7.2  Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного | 18 из 20 показателей реализованы | 18 из 20 показателей реализованы | Установленное видеонаблюдение не исключает «слепые зоны» | определение целей на следующий год с учетом | Учредитель поставлен в известность о необходимости выделения средств на решение данных вопросов |
|  | 7.3.  Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания | 80% | 82% | Низкий процент выполнения норм питания | - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания | - увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания (85-100%) |
| 8. Функциониро-вание в ДОО системы менеджмента качества | Мониторинг качества функционирования ВСОКО | 8 из 11 показателей выполнены | 9 из 11 показателей выполнены | Рекомендации по итогам мониторинга | Разработка адресных рекомендаций и проведение  повторных мониторингов  с анализом результатов | - положительная динамика результатов повторного мониторинга |

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду № 12.

2) *учебно-вспомогательными работниками* (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду № 12. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

3) *иными педагогическими работниками (специалистами: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре)*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По уровню образования** | **По стажу работы** | **По квалификационным категориям** |
| высшее образование: 12 –70.5%  среднее специальное: 5 – 29.5% | 1-3лет – 1 – 5.8%  10-20 лет: 2 – 11.6%  21 и более: 13 – 82.6 % | Без категории  (молодой специалист)  - 2 – 11.6%  С первой – 1-5.8%  С высшей – 14 - 82.6 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Количество штатных единиц** |
|  | Заведующий | 1 |
|  | Старший воспитатель | 1 |
|  | Учитель-логопед | 1,5 |
|  | Воспитатель | 12.5 |
|  | Музыкальный руководитель | 1,5 |
|  | Педагог-психолог | 1 |
|  | Инструктор по физической культуре | 1 |
|  | Помощник воспитателя | 6 |
|  | Социальный педагог | 0.5 |

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, что означает 100% выполнение плана повышения квалификации.

В муниципальный банк данных АПО внесено и зарегистрировано 6 опытов работы. Следует отметить профессиональные достижения, как отдельных педагогов, так и коллектива в целом.

Из 17 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 12 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**8. Материально-техническое обеспечение**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект), оборудование, оснащение

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| **Кабинет заведующего** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | * Библиотека нормативно –правовой документации; * Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) |
| **Методический кабинет** | * + Осуществление методической помощи педагогам;   + Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;   + Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | * Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. * Опыт работы педагогов. * Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). |
| **Музыкально-физкультурный зал** | * + Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности   + Утренняя гимнастика;   + Развлечения, тематические, физкультурные досуги;   + Театральные представления, праздники;   + Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Наборы пособий, игрушек, атрибутов * Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,. * Театр перчаток, ширма * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| **Коридоры ДОУ** | * + Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| **Территория ДОУ** | * + Прогулки, наблюдения;   + Игровая деятельность;   + Самостоятельная двигательная деятельность,   + Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице.   + Трудовая деятельность на огороде. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа |
| **Групповые комнаты** | * + Проведение режимных моментов   + Совместная и самостоятельная деятельность   + НОД в соответствии с образовательной программой | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. * Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно – конструктивный, книги. * Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| **Спальное помещение** | * + Дневной сон; Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Приемная комната (раздевалка)** | * + Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационные стенды для родителей. * Выставки детского творчества. |
| **Медицинский кабинет** | * + Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;   + Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| **Кабинет учителя-логопеда** | * + Коррекционная работа с детьми;   + Индивидуальные консультации с родителями;   + Занятия по коррекции речи;   + Речевая диагностика;   + Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Большое настенное зеркало. * Детская мебель. * Развивающие игры, игровой материал. * Шкафы для методической литературы, пособий * Материал для обследования детей |
| **Изо студия** | * + Организация художественно – творческой деятельности;   + Диагностика;   + Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;   + Организация выставок детских поделок и рисунков | * Наборы пособий, игрушек, атрибутов * Изделия декоративно-прикладного искусства * Наборы изобразительного для творчества детей (акварель, гуашь, пластилин, глина, заготовки для росписи и др.) * Выставочные стенды |

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Ремонт в ДОУ в текущем году был косметический. По вопросу обеспечения детского сада мебелью инвентарем и посудой необходимо отметить, что имеется достаточное количество спальных мест для детей, достаточное количество посуды, а так же групповых игровых площадок оборудованных современным оборудованием. Техническое состояние здания удовлетворительное. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Обеспечение безопасности в ДОУ происходит в соответствии с современными требованиями по разделам:

* Охрана жизни и здоровья детей,
* Противопожарная и техногенная безопасность,
* Предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
* Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

**9. Учебно — методическое обеспечение**

Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

**Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение детского сада включает:

-наличие сайта ДОО

-электронной почты

-электронной цифровой подписи

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного

учреждения через сайты:

-Белгородский институт развития образования;

-Пенсионный фонд РФ;

-Электронная система "Образование";

-Электронный мониторинг образовательных учреждений;

-Сайт госзакупки;

-Электронный маркет (магазин) Белгородской области для «малых

закупок».

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео компьютерной техникой: 1 мультимедийный проектор, 2 принтеров, 2 компьютера, 2 ноутбука, музыкальный центр, интерактивная парта и стол, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

В целях эффективной реализации ОП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей законных представителей) через дистанционные формы. Успешно функционирует официальный новый сайт МБДОУ №12 способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Учебно – методическое обеспечение и материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% оснащенность рабочих мест педагогов телефонами , 100 % доступ к Интернету , но с недостаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям, реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательных программ, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей по всем направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Так же максимально обеспечены коррекционная и формируемая части программ. В настоявшее время прослеживается необходимость обновления учебно – методического комплекса ДОО более новыми версиями издательств. В связи с чем, необходимо в 2025 году решить вопрос о последовательном обновлении учебно – методического комплекса ДОО и запланировать его приобретение.

Перспектива: - продолжать мотивировать педагогов на освоение информационной образовательной среды;

- пополнять учебно – методическую базу ДОО программно – методическими комплектами по инновационной и проектной деятельности

**10. Библиотечно - информационное обеспечение**

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой.

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности Детского сада №12 сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности МБДОУ через презентации и слайд – шоу с использованием ИКТ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем, в 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** | 2023год | 2024год |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 112 | 92 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 99 | 85 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 13 | 7 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 | 27 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 79 | 65 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 112\100% | 92\100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 99\88.4% | 85\92.3% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12\9% | 8\8.6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 | 8 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12 | 8 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6.2 | 4.6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17\100% | 17\100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11\64.7% | 11\64.7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9\52.9% | 9\52.9% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6\35.3% | 6\35.3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6\35.3% | 6\35.3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16\94.2% | 15\88.2% |
| 1.8.1 | Высшая | 16\94.2% | 14\81.6% |
| 1.8.2 | Первая | - | 1\6.6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1\5.8% | 1\5.8% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 13\73.8% | 13\73.8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5\29.4% | 5\29.4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% | 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % | 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 7 детей на 1 педагога | 5 детей на 1 педагога |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2.8 кв.м на 1 ребенка | 3.4 кв.м на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 85.7 кв.м | 85.7 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен | совмещен |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен | совмещен |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад №12 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности