

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №12"
Алексеевского городского округа

Рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
Протокол № 4 от «22» февраля 2023 г.
Председатель Общего собрания работников
 Алексеенко С.В.

Утвержден приказом
по Детскому саду №12
от «22» февраля 2023 г. № 19
Заведующий Детского сада №12
 Шорохова Ю.В.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №12»
Алексеевского городского округа
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» Алексеевского городского округа (Детский сад №12)
Руководитель	Шорстова Юлия Владимировна
Адрес организации	309850, Белгородская область, г. Алексеевка, улица Маяковского, дом 78а
Телефон	8(47234)4-10-07
Адрес электронной почты	alexdou12@mail.ru
Сайт	http://dou12.bip31.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского городского округа
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ ЛО35 — 01234 — 31/00234872 от 30.05.2019 г. выдана департаментом образования Белгородской области
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07 :00 до 19:00
Проектная мощность	127 мест
Количество детей	126
Количество групп	3 - общеразвивающего вида, 3 - комбинированного вида, 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающего вида для детей раннего возраста.
Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
Устав	утвержден учредителем приказ № 49 от 16 января 2019 года
Акт готовности Детского сада №12 к новому учебному году	подписан межведомственной рабочей комиссией Алексеевского городского округа от 10.08.2022г

I. Аналитическая часть

1. Система управления Детского сада №12

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер учреждения. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников (высший орган управления),

- Педагогический совет (постоянно действующий орган, созданный в целях организации воспитательно -образовательного процесса),
- Общее родительское собрание (коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада №12.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОО, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДОО. С целью повышения качества организации питания, продолжалась работа по осуществлению общественного контроля на всех этапах данного процесса. Однако, несмотря на наличие органов самоуправления, у их представителей еще не возникло потребности вносить предложения и самостоятельно принимать решения, способствующие более полному развитию учреждения.

В течение 2022 года ДОО постепенно осуществлял переход на электронный документооборот. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В дальнейшем планируется более глубокое внедрение цифровых сервисов и электронного документооборота.

2.Образовательная деятельность

МБДОУ №12 имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует ООП Детского сада №12, которая разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а часть формируемая участниками образовательных отношений - с учетом парциальных программ: «Здравствуй, мир Белогорья» А.А.Бучек, Л.В.Серых; «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой; «Добрый мир» Шевченко Л.Л. , «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова.

Коррекционная работа в ДОО проводилась с использованием АООП детского сада №12 детей с ТНР, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы детей с ТНР.

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализуется рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 12» Алексеевского

городского округа и календарный план воспитательной работы, которые определяют содержание и организацию воспитательной работы Детского сада № 12.

Детский сад №12 скорректировал ООП, включив тематические мероприятия по изучению государственных символов в разрезе всех образовательных областей. Образовательная деятельность направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В детском саду созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптированной образовательной программы Детского сада №12 детей с ТНР, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Так же организована деятельность психолога - педагогического консилиума, который оказывает помощь родителям и детям. В его состав входят высококвалифицированные педагоги и специалисты детского сада: педагог - психолог, учитель - логопед, старший воспитатель.

На базе МБДОУ функционирует логопедический пункт, что позволяет осуществлять качественную помощь детям в коррекции речи

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этого методов и способов общения. В ДОО разработан паспорт доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. При анализе результатов освоения образовательной областей детьми группы комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности организована должным образом. Работа строится

с учетом планов совместной деятельности с Домом детского творчества, Школой искусств, краеведческим музеем, детской библиотекой, МОУ СОШ №3 и др. В сентябре 2022 года в рамках сетевой формы реализации программы по обучению детей плаванию заключен договор со спортивным комплексом «Волна» и специалистами Детского сада №12 разработана вариативная часть рабочей программы инструктора по физической культуре на основе «Программы обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова.

Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на основе годового плана и имеет следующие направления: мониторинг, поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность. В группах ежеквартально организуются родительские собрания, общие родительские собрания организуются администрацией МБДОУ не реже 1 раза в полугодие. Содержание собраний как общих, так и групповых фиксируются протоколами.

Одними из востребованных форм сотрудничества с семьей являются дистанционные. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, особенно в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе.

В 2022 году родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы учреждения дополнительных мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, активизации родительского участия в образовательном процессе. Предложения родителей были рассмотрены и будут включены в календарный план воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год.

Для обеспечения доступности для родителей содержания нормативных актов, другой документации в детском саду имеются стенды соответствующей тематики, при поступлении ребенка в детский сад родители знакомятся со всеми необходимыми нормативными актами, а так же вся информация расположена на сайте Детского сада №12 по адресу <http://dou12.bip31.ru/>.

3. Организация учебного процесса.

Организация учебно - воспитательного процесса в детском саду осуществляется на основании режима дня, расписания НОД и не превышает норм предельно допустимых нагрузок.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и календарному плану воспитательной работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При организации непосредственной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от содержания НОД

проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности. В середине НОД проводятся физкультурные минутки.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенностью ДОО, культурных и региональных особенностей, специфики группы, эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предусматривают массовость (концерты, общие праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и др.), запрещены. Так же воспитательно – образовательная деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводится на улице. Дети находятся строго на отведенных для групп площадках, запрещено контактирование с детьми других групп.

Главными содержательными линиями педагогического коллектива являются: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках адаптированной основной образовательной программы Детского сада №12 детей с ТНР.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных

О реализации учебного процесса в дистанционном режиме

В детском саду для освоения ООП и АООП Детского сада №12 в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей

Анализ педагогической деятельности воспитателей в в данном формате выявил следующие трудности: недостаточность возможностей для совместной

работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени

Вывод:

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы с родителями и педагогическим коллективом в данном направлении;
- внедрение в практику дистанционных форм работы с детьми, родителями и педагогическим коллективом;
- усиление контроля административным и медицинским составом за проведением оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования ИКТ.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательный и учебно-воспитательный процесс строился на основе ООП детского сада №12, которая разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ: «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, «Праздник каждый день» (Ладушки) И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, «Добрый мир» Шевченко Л.Л., «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., в выборе которых участвовали родители (законные представители) воспитанников Детского сада №12.

Коррекционная работа в детском саду проводилась на основе АООП Детского сада №12 детей с ТНР, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программы Детского сада №12 детей с НОДА.

Старшим воспитателем Пикулиной Н.А. и рабочей группой разработано расписание непосредственно образовательной деятельности и режим, планирование и построение воспитательно - образовательного процесса на основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 12» Алексеевского городского округа и календарного плана воспитательной работы, которые определяют содержание и организацию воспитательной работы Детского сада № 12 и рабочих программ педагогов и специалистов МБДОУ.

В годовом плане деятельности детского сада спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Реализация ООП и АООП Детского сада №12 обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки, дети из семей служащих, где в воспитании принимают участие оба родителя.

Данные социологического опроса по качеству образования

В мае 2022 года был проведён опрос потребителей муниципальных услуг в сфере образования качеством образовательной деятельности ДООУ. Анализируя результаты - общий уровень удовлетворённости составляет 98%. Детский сад систематически принимает участие в независимой оценке качества предоставляемых услуг и показывает очень высокие результаты

Наиболее привлекательным для них являются следующие показатели:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка, все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- в МБДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

По результатам мониторинга за 2021-2022 учебный год выявлено, что результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» воспитанников находятся на стабильно высоком и среднем уровнях, что является показателем благополучного развития дошкольников и высокой эффективности организации образовательного процесса (96% воспитанников).

Работа педагогического коллектива по проведению образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы (прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей). В результате анализа причин показателя

низкого уровня усвоения содержания образовательных программ воспитанниками выявлено, что на это влияют следующие факторы:

- одна из причин, которая влияет на неуспешность освоения детьми содержания реализуемых образовательных программ - наличие у детей сложных нарушений речи (при этом в результате проведения индивидуальной работы с детьми по выявленным проблемам отмечается динамика к преодолению выявленных «пробелов»);

- часто болеющие дети;

- частые пропуски воспитанников Учреждения как по неуважительным причинам, так и в результате заболеваемости;

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов качества подготовки воспитанников

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательного процесса, воспитания культуры взаимодействия семьи с социальным институтом (детским садом).

Такой подход позволяет решать эффективно следующие задачи:

повышение уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры родителей (законных представителей);

приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования мер воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые и общее родительские собрания;
- проведение мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей) (посещение родителями открытых занятий, праздников, конкурсы, флеш-мобы, выставки совместного творчества детей и родителей, онлайн-фотоконкурсы и др.);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- разделы официального сайта «Сведения об образовательной организации»,
- «Консультативный пункт», «Информация для родителей», а так же паблики в соцсетях

Родители (законные представители) имеют возможность регулярно получать консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), а также медицинского персонала.

В целях улучшения качества подготовки воспитанников в МБДОУ рекомендуется:

1. Систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами города.

2. Внедрение в практику наиболее эффективных дистанционных форм взаимодействия с детьми;
3. Усиление контроля административным и медицинским составом за проведением оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
4. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ.
5. Предусмотреть на новый учебный год мероприятия, минимизирующие выявленные в нравственно – патриотическом воспитании детей.

6. Востребованность выпускников

В Детском саду №12 уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы диагностики школьной зрелости в апреле 2022 года. Обследование представляло собой бальную систему, которая соответствовала следующим уровням готовности: готов, условно готов, условно не готов.

Средний показатель готовности воспитанников МДОУ № 12 к школьному обучению (38 выпускников) составил 94,7 %. 2 ребенка (5,3 %) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети были направлены на ТПМПК с целью определения специальных образовательных условий при переходе на новый уровень образования, и получили заключение ТПМПК о СОУ на уровне НОО.

Программа мониторинга речевой готовности представляла собой обследование следующих показателей: лексика, грамматика, связная речь, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, языковой анализ и синтез.

Показатели речевой и психологической готовности детей к школе

Речевая готовность к школе	<i>Высокий</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Близкий к достаточному</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний показатель</i>
	16 (42 %)	15 (40%)	5 (13%)	2 (5%)	
Психологическая готовность к школе	<i>Готовы</i>	<i>Условно готовы</i>	<i>Условно не готовы</i>		94,7 %.
	26 (68,4 %)	10 (26,3 %)	2 (5,3%)		

100% выпускников Детского сада №12 перешли на обучение в школы на ООП НОО.

6. Формирование объективной ВСОКО

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

На основании Концепции управления качеством дошкольного образования в ОО Белгородской области на 2022-2027гг. в детском саду в ноябре 2022 года разработано новое Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО

Критерий	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга		Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
		2021	2022			
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям 273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования ООП	87баллов 1 оптимальный уровень	88 баллов 1 оптимальный уровень	Соответствует всем требованиям		
	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования АООП	86 баллов 1 оптимальный уровень	88 баллов 1 оптимальный уровень	Соответствует всем требованиям		
	1.2. Мониторинг качества рабочих программ воспитания	52 балла	53 балла	Соответствует требованиям	В содержании воспитательной работы по направлениям п.2.3.2. отразить воспитательный компонент парциальных программ	Замечание устранены в результате повторного мониторинга РПВ ДОО

	1.3 Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Программ – 7, групп – 7, детей -163	Программ – 8, групп – 7, детей 125	доля парциальных программ, дошкольного образования по приоритетным направлениям развития ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО		
2. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня квалификации	2.1 уровень аттестации педагогов	Всего 19 педагогов Высшее образование – 10 чел – 53%, Средне – специальное образование – 9 чел – 47%. Высшая категория - 18 чел – 95%, I категория - 1 чел – 5 %	Всего 17 педагогов высшее образование: 11 – 64.7% среднее специальное: 6 – 35.3% Без категории (молодой специалист) - 1 – 5.8% С первой – 0 С высшей – 16 - 94.2 %	Образовательный ценз и уровень аттестации педагогов высокий	- проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации для молодого специалиста	Молодой специалист ознакомлен с порядком и требованиями к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию
3. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей дошкольного возраста специалистам и психолого-педагогического сопровождения	3.1 Кадровое обеспечение	1 учитель – логопед, 1 - педагог – психолог, 1 тьютор	1 учитель – логопед, 1 - педагог – психолог	Отсутствует дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	.	
4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Мониторинг качества РППС: Инфраструктура ДОО\ РППС групп ДОО	7\6 баллов	7\6 баллов	Соответствие инфраструктуры ДОО и РППС групп требованиям ФГОС, региональным компонентам и реализуемым проектам		

5 Обеспечение качества психолого-педагогических условий дошкольного образования:	психолого-педагогических условий дошкольного образования: социально-личностное развитие ребенка	117 баллов Достаточный уровень	140 баллов Высокий уровень		Организовать участия педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, образовательных салонах по данной проблеме	Педагоги прошли модульное обучение по образовательной программе «Ведение контента – базовые правила»
	взаимодействие сотрудников с семьей	85 баллов достаточный уровень	94 балла Высокий уровень	Не все педагоги активно ведут профессиональные страницы в Интернет-ресурсе		
	наличие возможности для организации игровой деятельности	125 баллов Достаточный уровень	156 баллов Высокий уровень			
6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправным и участниками образовательных отношений	Анкетирование родителей: использование педресурса семьи в образовательном процессе\ удовлетворенность семьи образовательными услугами	99.8%\ 99.1%	99.9 %\ 99.4%	98% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением территории детского сада	Продолжить работу по совершенствованию материально-технического обеспечения территории	Приобретены и установлены спортивно – игровые комплексы на территории детского сада
7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	7.1 Уровень заболеваемости	10.9 д\д на одного ребенка	6.7 д\д на одного ребенка	Уровень заболеваемости ниже среднетерриториального		
	7.2 Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную	17 из 20 показателей реализованы	18 из 20 показателей реализованы	Установленное видеонаблюдение не исключает «слепые зоны» Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности	определение целей на следующий год с учетом	Учредитель поставлен в известность о необходимости выделения средств на решение данных вопросов

	программу дошкольного					
	7.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания	80%	82%	Низкий процент выполнения норм питания	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания	- увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания (85-100%)
8. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	8 из 11 показателей выполнены	9 из 11 показателей выполнены	Рекомендации по итогам мониторинга	Разработка адресных рекомендаций и проведение повторных мониторингов с анализом результатов	- положительная динамика результатов повторного мониторинга

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы:

1. Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профессиональному стандарту педагога дошкольного образования, повышение его квалификационного уровня, активное позиционирование ДОО в социуме, использование дистанционных технологий.

2. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

3. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой. Развитие системы управления ДОО на основе взаимодействия с родителями.

4. Моделирование системы оценки качества образования и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду № 12.

2) учебно-вспомогательными работниками (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду № 12. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

3) иными педагогическими работниками (специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

По уровню образования	По стажу работы	По квалификационным категориям
высшее образование: 11 – 64.7% среднее специальное: 6 – 35.3%	1-2 лет – 1 - 5.8% 3-10 лет – 1 – 5.8% 10-20 лет: 2 – 11.6% 21 и более: 13 – 73.8 %	Без категории (молодой специалист) - 1 – 5.8% С первой – 0 С высшей – 16 - 94.2 %

№	Должность	Количество штатных единиц
2.	Заведующий	1
3.	Старший воспитатель	1
4.	Учитель-логопед	1,5
5.	Воспитатель	12,5
6.	Музыкальный руководитель	1,5
7.	Педагог-психолог	1
8.	Инструктор по физической культуре	1
9.	Помощник воспитателя	6

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку: в 2022 году данные мероприятия в дистанционной форме прошли 10 педагогов, что означает 100% выполнение плана повышения квалификации.

В муниципальный банк данных АПО внесено и зарегистрировано 4 опыта работы. Следует отметить профессиональные достижения, как отдельных педагогов, так и коллектива в целом.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимого оборудования для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Порядок установления заработной платы работников Учреждения, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат определяется локальными нормативными актами (Положением об оплате труда, Положением о стимулировании работников), разрабатываемых учреждением самостоятельно с учетом требований действующего законодательства.

Анализ по выплатам из стимулирующей части фонда оплаты труда показывает, что основные показатели стимулирования направлены на поддержку инициативы, творчества, использование высокоэффективных форм и методов взаимодействия с детьми, родителями, социумом, что позволяет в дополнение к гарантированной оплате (должностному окладу и/или обеспечения уровня заработной платы не ниже МРОТ принятом в 2022 году) получить стимулирующие выплаты что, наш взгляд, является мощным стимулом к профессиональному росту и повышению качества образования.

С марта 2022 года произошли изменения в охране труда сотрудников Детского сада №12. В детском саду утверждены новые локальные акты по охране труда: положения, правила, инструкции и программы обучения.

Так же в целях обеспечения системного подхода к решению задач охраны труда с коллективом были организованы обучение и внеплановые инструктажи по всем должностям.

В целях предупреждения производственного травматизма в ДОО утверждено Положение об учете и расследовании микротравм, назначен ответственный и ведется журнал учета микротравм работников. За 2022 год микротравм сотрудников не зарегистрировано.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей дистанционной, проектной и инновационной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект), оборудование, оснащение

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно –правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда,

		приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, .. • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства,

		<p>строительно – конструктивный, книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Изо студия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация художественно – творческой деятельности; • Диагностика; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; • Организация выставок детских поделок и рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы пособий, игрушек, атрибутов • Изделия декоративно-прикладного искусства • Наборы изобразительного для творчества детей (акварель, гуашь, пластилин, глина, заготовки для росписи и др.) • Выставочные стенды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Ремонт в ДОУ в текущем году был косметический. По вопросу обеспечения детского сада мебелью инвентарем и посудой необходимо отметить, что имеется достаточное количество спальных мест для детей, достаточное количество посуды, а так же групповых игровых площадок оборудованных современным оборудованием. Техническое состояние здания удовлетворительное. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Обеспечение безопасности в ДОУ происходит в соответствии с современными требованиями по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей,
- Противопожарная и техногенная безопасность,
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма,

•Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

9. Учебно — методическое обеспечение

Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОО обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение детского сада включает:

- наличие сайта ДОО
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Пенсионный фонд РФ;
- Электронная система "Образование";
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Сайт госзакупки;
- Электронный маркет (магазин) Белгородской области для «малых закупок».

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео компьютерной техникой: 1 мультимедийный проектор, 2 принтеров, 2 компьютера, 2 ноутбука, музыкальный центр, интерактивная парта и стол, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

В целях эффективной реализации ООП создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) через дистанционные формы. Успешно функционирует официальный сайт МБДОУ д/с № 12 способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. В 2022 году обновлены дизайн сайта и навигация, разработан и размещены виртуальная экскурсия по детскому саду, онлайн опросы (web-анкеты), форум, интересные и полезные активные ссылки для родителей, QR-коды, интернет-конкурсы для детей.

Учебно – методическое обеспечение и материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% оснащенность рабочих мест педагогов телефонами , 100 % доступ к Интернету , но с недостаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям, реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательных программ, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей по всем направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Так же максимально обеспечены коррекционная и формируемая части программ. В настоящее время прослеживается необходимость обновления учебно – методического комплекса ДОО более новыми версиями издательств. В связи с чем необходимо в 2023 году решить вопрос о последовательном обновлении учебно – методического комплекса ДОО и запланировать его приобретение.

Перспектива: - продолжать мотивировать педагогов на освоение информационной образовательной среды;

- пополнять учебно – методическую базу ДОО программно – методическими комплектами по инновационной и проектной деятельности

10. Библиотечно - информационное обеспечение

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой.

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности Детского сада №12 сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности МБДОУ через презентации и слайд – шоу с использованием ИКТ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Всвязи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2021год	2022год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189	126
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	171	112
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	18	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145	98
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189\100%	126\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	171\90.4%	112/88.8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	8\4.6%	4\3.5%

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8	4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8	4
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,9	6.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19/100 %	17\100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/52.6 %	11\64.7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/52.6 %	9\52.9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/47.4%	6\35.3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/47.4%	6\35.3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/100%	16\94.2%
1.8.1	Высшая	18/94.8%	16\94.2%
1.8.2	Первая	1/5.2%	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	-	1\5.8%
1.9.2	Свыше 20 лет	18/94.8%	13\73.8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7\36.8%	5\29.4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 детей на 1 педагога	8 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.7 кв. м. на 1 ребенка	2.5 кв.м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85.7 кв.м	85.7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да	да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей деятельности свидетельствует о снижении, по сравнению с 2021г., снижения количества детей с ОВЗ в рамках проведенного комплектования и результатов прохождения психолого-педико-педагогической комиссии (- 1.1%).

По результатам самообследования в новом 2023 году Учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- продолжать работу по формированию нормативно-правовой базы Учреждения (в связи со вступлением в силу ряда нормативных законодательных актов, необходимо внести изменения и/или разработать новые редакции локальных нормативных актов);

- продолжать работу по созданию безопасных условий пребывания воспитанников, охраны их жизни и здоровья с целью исключения случаев детского травматизма;

- продолжать работу по созданию условий для повышения посещаемости за счет сокращения пропусков по неуважительным причинам;

- пополнять материально-техническую базу за счет привлечения средств различных источников финансирования;

- эффективно расходовать бюджетные средства, выделяемые учреждению в рамках лимитов на оплату коммунальных платежей, организацию питания (100% выполнение натуральных норм продуктов питания; не допускать перерасхода лимитов по ресурсам);

- продолжать работу по информированию общественности о работе учреждения через социальные сети (официальный сайт учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет», социальные сети WhatsAhp, Viber, Telegram).